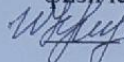


**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

на методическом объединении  
трудовой подготовки, математики и  
физической культуры

 И.Н.Мельник  
ФИО

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор КГОБУ

Находкинская КШ

 Богачёва Е. В./  
ФИО

Приказ № 124/ОД

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Профминимум»**

**7а, 8, 9а классы**

на 2023 – 2024 учебный год

Программу составила: Плотникова Наталья Вениаминовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стоит перед учащимися коррекционных школ всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профессиональную работу.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения воспитанников.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у обучающихся профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение

профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**Цель:** формирование у воспитанников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в области.

**Задачи:**

Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Объединить усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

**Обеспечить:**

- профпросвещение педагогов, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

**Формировать у обучающихся:**

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности; умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умения анализировать свои возможности и способности; потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ГКОБУ «Находкинская КШ»

### **Формы реализации программы:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Формы организации учебного процесса**

Занятие проводится 1 раз в неделю. На занятие отводится 40 минут.

### Тематическое планирование 7-9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1, 2	Мир профессий	2	
3, 4	Многообразие мира профессий	2	
5, 6, 7	Выбор и моделирование профессии	3	
8	Мотивы выбора профессии	1	
9, 10	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	2	
11, 12	Выбор профессии (хочу)	2	
13, 14	Выбор профессии (могу)	2	
15, 16	Выбор профессии (надо)	2	
17, 18	Мотивы выбора профессии	2	
19, 20	Как правильно сделать выбор профессии «Рынок труда»	2	
21, 22	«Путеводитель по предприятиям города»	2	
23, 24	«Деловые бумаги, правила их составления»	2	
25, 26	«Что такое собеседование или как устроится на работу»	2	
27, 28	«Законодательство по охране труда»	2	
29	Склонности и профессиональная направленность	1	
30	Интересы и склонности Анкета « Как выявить интересы и склонности»	1	
31	Социальные проблемы труда («надо»).	1	
32	Профессии «человек-человек».	1	
33	Профессии «человек – техника».	1	
34	Ошибки при выборе профессии.	1	