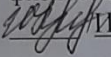

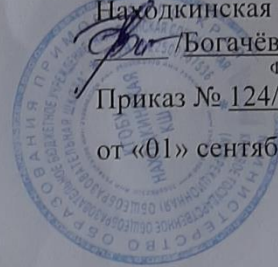


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на методическом объединении
трудовой подготовки, математики и
физической культуры
 И. Н. Мельник/
ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
Находкинская КШ
 Богачёва Е. В./
ФИО
Приказ № 124/ОД
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
7 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1) на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Семенова Татьяна Александровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФАООП УО (ИН) приказ Минобрнауки России от 24.11.2022г. N 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант 1) на 2023-2024 учебный год КГ ОБУ Находкинская КШ

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися с нарушением интеллекта этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Она определяет оптимальный объем знаний и умений по данному предмету, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, данная программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы обеспечить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощения даны в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 100000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 10000, письменное умножение и деление четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 7 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. А также решение составных арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении различных видов дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся изучают различные виды четырехугольников (параллелограмм, ромб) и их элементы. Симметрия, предметы симметричные относительно оси и центра симметрии и построение их. Продолжают изучать геометрические фигуры и их компоненты, геометрические тела. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию. Обучение математике осуществляется по учебнику Алышева Т.В. «Математика 7 класс» и Алышева Т.В. «Рабочей тетради для 7 класса», Москва, «Просвещение», 2022г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 7 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимые на изучение «Математики» для 7 класса определено недельными учебным планом.

Содержание программы.

7 класс (4 ч. в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 7 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; (тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, уважительно относиться к себе, к другим людям
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-проявление готовности к самостоятельной жизни и умение применять полученные знания в жизни.

Предметные результаты.

Базовые учебные действия (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- решение простых арифметических задач;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- римская нумерация.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение деление на однозначное число и двузначное число).
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
- построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников;
- умение изображать в заданном масштабе;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разным положением на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

7 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	дата	словарь	дидактическое обеспечение
	1 четверть				
	Повторение				
1	Чтение и запись чисел в пределах 100000.	1		однозначное, многозначное числа; единицы, десятки, сотни, тысячи	Уч. стр. 3-5
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	1		слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр. 5,7
3,4	Умножение и деление чисел на однозначное число.	2		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 44,50,58
5	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 11,13,18,22
6	Проверка вычислительных навыков на начало года.	1			Сборник контрольных работ
	Нумерация чисел в пределах 1000000				
8	Устная нумерация в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1		однозначное, многозначное числа;	Уч. стр. 7,9. Раб. тетр. стр. 3
9	Таблица разрядов. Разложение 3-значных чисел на разрядные единицы.	1		разряд числа	Уч. стр. 12-15. Раб. тетр. стр. 4,7,12
10	Разложение 3-значных чисел на разрядные слагаемые.	1		разрядное слагаемое	Уч. стр. 16-17. Раб. тетр. стр. 5-6,15
11,12	Округление чисел до десятков, сотен.	2		округление	Уч. стр. 19. Раб. тетр. стр.13-14
	Действия с целыми числами в пределах 1000000				
13,14	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2		слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Уч. стр. 33-37. Раб. тетр. стр. 25-30

15-17	Умножение и деление на однозначное число.	3		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 52-66. Раб. тетр. стр.31-40
18	Решение примеров и задач.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 52-66. Раб. тетр.
19,20	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 76-82. Раб. тетр. стр.41-43
21,22	Умножение на двузначное число.	2		множитель, произведение,	Уч. стр. 151-157. Раб. тетр. стр.49-53
23,24	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 160. Раб. тетр. стр. 54-55
25,26	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
27	Решение примеров на порядок действий на калькуляторе.	1		порядок действий, калькулятор, клавиша	Уч. стр. 153. Раб. тетр. стр.47
Геометрический материал					
1	Четырехугольники, их основные свойства.	1		четырехугольник, прямоугольник, квадрат; сторона, диагональ	Уч. стр. 144,149. Раб. тетр. стр. 145
2	Параллелограмм. Свойства элементов. Высота.	1		параллелограмм, противоположная сторона	Уч. стр. 144-146. Раб. тетр.стр.145-146
3	Построение параллелограмма при помощи циркуля и линейки.	1		параллельные прямые	Уч. стр. 145,150
4,5	Ромб. Свойства элементов. Высота. Построение ромба при помощи циркуля и линейки.	2		ромб, сторона, диагональ, высота	Уч. стр. 147-148. Раб. тетр. стр. 145-146
Итого		32ч.			
2 четверть					
Деление на двузначное число					
1-3	Деление на двузначное число.	3		делимое, делитель, частное	Уч. стр. 160-163 Раб. тетр.стр. 49-53
4	Деление на двузначное число, когда в частном ноль.			делимое, делитель, частное	
Именованные числа					
5	Именованные числа. Выражение именованных чисел в более мелких мерах.	1		именованные числа	Уч. стр. 21-23,84-88 Раб. тетр. стр.65

6	Выражение именованных чисел в более крупных мерах.	1		именованные числа.	Уч. стр. 84-88. Раб. тетр. стр.66
7-9	Сложение и вычитание именованных чисел.	3		строгая запись	Уч. стр. 89-100. Раб. тетр. стр.68-73
10	Решение задач, в условии которых имеются именованные числа.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 89-100. Раб. тетр. стр.68-73
11	Самостоятельная работа.	1		самостоятельная работа, вариант	Уч. стр. 100
12,13	Умножение и деление именованных чисел на 10,100,1000.	2		множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Уч. стр. 114-118. Раб. тетр. стр.80-82
14,	Решение задач, в условии которых имеются именованные числа.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 114-118. Раб. тетр. стр.80-82
15,16	Умножение именованных чисел на однозначное число.	2		строгая запись	Уч. стр. 101-113. Раб. тетр. стр.74-79
17,18	Деление именованных чисел на однозначное число.	2		строгая запись	Уч. стр. 101-113. Раб. тетр. стр.74-79
19,20	Решение задач на прямое приведение к единице. Подготовка к контрольной работе.	2		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 110-113. Раб. тетр. стр.74-79
21,22	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
23-25	Умножение именованных чисел на двузначное число: а) круглые десятки; б) простые именованные числа; в) составные именованные числа.	3		строгая запись, именованные числа	Уч. стр. 136-140,175-180. Раб. тетр. стр.82-88
	Меры времени				
26	Меры времени. Сложение мер времени, полученных при измерении двумя единицами.	1		секунда, минута, час, неделя, месяц, год, век	Уч. стр. 23-24, 248-250. Раб. тетр. стр.132-140
27,28	Вычитание мер времени, полученных при измерении двумя единицами.	2		секунда, минута, час, неделя, месяц, год,	Уч. стр. 251-254. Раб. тетр. стр.132-140
29	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события. Подготовка к контрольной работе.	1		начало и конец события.	Уч. стр. 248-254. Раб. тетр. стр.132-140

30,31	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	Геометрический материал				
1	Построение четырехугольников при помощи циркуля и линейки.	1			
	Итого	32ч.			
	3 четверть				
	Деление именованных чисел				
1	Умножение именованных чисел на однозначное и двузначное число.	1		именованные числа	Уч. стр. . 101-113. Раб. тетр. стр.74,82-85
2	Деление именованных чисел на однозначное число.	1		именованные числа	Уч. стр. . 101-113. Раб. тетр.стр.74
3	Деление простых именованных чисел на двузначное число.	1		именованные числа	Уч. стр. 175-180 Раб. тетр. стр.82-82
4-6	Деление составных именованных чисел на двузначное число: а) меры стоимости; б) меры длины; в) меры массы.	3		меры стоимости, меры длины, меры массы, именованные числа	Уч. стр. 175-180. Раб. тетр. стр.82-82
7	Все случаи деления. Самостоятельная работа.	1		самостоятельная работа, вариант	Уч. стр. 180. Раб. тетр. стр.88-95
	Десятичные дроби				
8,9	Десятичные дроби. Запись без знаменателя. Чтение и запись десятичных дробей под диктовку.	2		целая, дробная часть, десятые, сотые, тысячные доли	Уч. стр. 204-209 Раб. тетр. стр.110
10	Сравнение десятичных дробей.	1		целая, дробная часть, десятые, сотые, тысячные доли	Уч. стр. 219-224. Раб. тетр. стр.121
11	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких и одинаковых долях.	1		целая, дробная часть, десятые, сотые, тысячные доли	Уч. стр. 215-219. Раб. тетр. стр.114-117
12-14	Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами, в виде десятичной дроби: а) меры стоимости; б) меры длины;	3		именованные числа, меры стоимости, длины и массы	Уч. стр. 210-215. Раб. тетр. стр.117-121

	в) меры массы.				
15	Сложение десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1		целая, дробная часть, компоненты сложения	Уч. стр. 225-233 Раб. тетр. стр.122-130
16,17	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	2		целая, дробная часть, компоненты вычитания	Уч. стр. 225-233. Раб. тетр. стр.122-130
18,19	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.	2		целая, дробная часть, компоненты сложения и вычитания	Уч. стр. 230-233. Раб. тетр. стр.122-130
20,21	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
22,23	Решение задач на движение в одном направлении.	2		скорость, время, расстояние; движение в одном направлении	Уч. стр. 254-8-259
24,25	Решение задач на движение в разном направлении.	2		скорость, время, расстояние; встречное движение,	Уч. стр. 254-258
26	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	1		целая, дробная часть, компоненты умножения	тематические карточки
27,28	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2		целая, дробная часть, компоненты деления	тематические карточки
29	Решение примеров на порядок действий.	1		порядок действий	Уч. стр. 231-233. Раб. тетр. стр.54-60
30	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 254-259. Раб. тетр. стр.54-60
31,32	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
33,34	Работа на калькуляторе с десятичными дробями.	3		калькулятор, клавиша	Уч. стр. 231-233. Раб. тетр. стр.54-60
	Геометрический материал				
1	Симметрия. Симметричные предметы, фигуры. Ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, расположенные относительно оси симметрии.	1		симметрия, симметричные предметы и фигуры, ось, центр симметрии	Уч. стр. 237-241. Раб. тетр. стр.152-155
2,3	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	2		симметрия, ось симметрии	Уч. стр. 270. Раб. тетр. стр.152-155
4	Предметы, геометрические фигуры,	1		симметрия, центр симметрии	Уч. стр. 242-243. Раб.

	расположенные относительно центра симметрии.				тетр. стр.155
5,6	Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.	2		симметрия, центр симметрии	Уч. стр. 242-243. Раб. тетр. стр.155
	Итого	40 ч.			
	4 четверть				
	Именованные числа				
1,2	Сложение и вычитание именованных чисел.	2		строгая запись	Уч. стр. 89-100. Раб. тетр. стр.69-74
3	Умножение именованных чисел на однозначное число.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 101-113. Раб. тетр. стр.74-80
4,5	Умножение именованных чисел на двузначное число.	2		простое, составное именованное число	Уч. стр. 175-180. Раб. тетр. стр.74-80
6	Деление именованных чисел на однозначное число.	1		простое, составное именованное число	Уч. стр. 101-113. Раб. тетр. стр.74-80
7,8	Деление именованных чисел на двузначное число.	2		простое, составное именованное число	Уч. стр. -175-180. Раб. тетр. стр.85-80
9,10	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	2		числитель, знаменатель	Уч. стр. 244-245. Раб. тетр.стр.131
11	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 245-247. Раб. тетр.стр.131
12,13	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
	Повторение				
14,15	Все действия с целыми числами в пределах 1000000.	2		компоненты арифметических действий, порядок действий	Уч. стр. 264-267. Раб. тетр. стр.54-60
16,17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	2		дробь, дробная черта, числитель, знаменатель	Уч. стр.264-265. Раб. тетр. стр.95-106
18,19	Все действия с десятичными дробями.	2		целая, дробная часть, компоненты арифметических действий	Уч. стр. 232. Раб. тетр. стр.122-130
20,21	Решение задач на движение: а) встречное; б) в одном направлении.	2		скорость, время, расстояние; встречное движение, движение в одном направлении	Уч. стр. 254-259

22	Решение задач на прямое приведение к единице.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр.110-113
23,24	Решение уравнений.	1		уравнение, неизвестный компонент	Уч. стр. 39-41, 231-232
25	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1		словарная работа по тексту задачи	Уч. стр. 265-268
26,27	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	2		контрольная работа, вариант	Сборник контрольных работ
Геометрический материал					
1,2	Масштаб 1:10000, 1:10000.	1		четырёхугольник, сторона, диагональ	Уч. стр. 144-150. Раб. тетр. стр.145-146
3	Построение параллелограмма и ромба при помощи циркуля и линейки. Нахождение периметра параллелограмма и ромба.	1		параллелограмм, ромб, периметр, циркуль, линейка	Уч. стр. 144-150. Раб. тетр. стр.145-146
4,5	Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии.	2		масштаб, увеличение, уменьшение	Уч. стр.
	Итого	40ч.			
	Всего часов по программе	136ч.			

