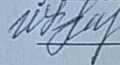


**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

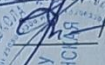
на методическом объединении
учителей технологии и математики

 / Мельник И.Н. /
ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»

И. о. директора КГОБУ
Находкинская КШ

 / Е.В. Богачева /
ФИО

Приказ № 124 /ОД
от «30» «августа» 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (штукатурно - малярное дело)
10 класс
на 2023 -2024 учебный год**

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант1) на 2023-2024 учебный год

Программу составил: Плотникова Наталья Вениаминовна

Пояснительная записка

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне первого разряда квалификационной характеристики штукатуров – маляров.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям кладки, штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

В 10 классе программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых заданий.

Изучение курса «штукатурно-малярное дело», позволяет заниматься всесторонним формированием, корректированием, развитием личности учащихся средствами предмета «штукатурно-малярное дело» и, как следствие, расширять набор ценностных ориентиров:

готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору ценных социальных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав, ориентации в своих обязанностях;

готовность к жизни в современном обществе, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни в родном крае, удовлетворение и развитие своих личных запросов, ориентация в представлении и понимании мира;

способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в т.ч. к общению с представителями иных национальностей и культур.

Задачи трудового обучения:

формирование творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся в современных социально-экономических условиях личности;

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, чувства коллективизма;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 10 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

1 четверть

Вводное занятие

Сухие штукатурные смеси для внутренних работ

Подготовка поверхностей, подлежащих оштукатуриванию сухими смесями

Подготовка поверхностей под водоэмульсионную краску

Окраска поверхностей водоэмульсионной краской

Оштукатуривание поверхностей сухими штукатурными смесями

Краски водоэмульсионные для внутренних работ

Самостоятельная работа и анализ ее качества

2 четверть

Вводное занятие

Подготовка поверхностей, требующих устройства сетчато-армированных каркасов

Оштукатуривание армированных сеток

Декоративная отделка поверхностей

Отделка набрызгом

Накатка рисунка рельефным валиком

Кладка столбов из кирпича

Противопожарные мероприятия

Отбивка панелей

Окраска

Самостоятельная работа и анализ ее качества

3 четверть

Вводное занятие

Подготовка кирпичных поверхностей под высококачественную штукатурку

Оштукатуривание кирпичных поверхностей высококачественной штукатуркой

Дефекты штукатурки

Обойные работы

Подготовка поверхностей под оклейку обоев

Оклеивание поверхностей обоями

Линолеум

Подготовка поверхностей под настилку линолеума

Раскрой линолеума

Наклеивание линолеума

Самостоятельная работа и анализ ее качества

4 четверть

Вводное занятие

Окраска оштукатуренных поверхностей водной краской

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания

Противогрибковые средства

Подготовка поверхностей перед нанесением противогрибковых средств

Обработка поверхностей антигрибковыми средствами

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Учебный предмет	Час в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Профильный	16	128	112	176	128	544

труд						
------	--	--	--	--	--	--

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса штукатурно-малярное дело в 10 классе является формирование следующих умений:

проявлять инициативность в работе, трудолюбие, прилежность, ответственность;

проявлять стремление к совершенствованию;

проявлять эстетический вкус;

управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

проявлять творческое мышление;

проявлять рационализаторские способности.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса штукатурно-малярного дела у учащихся предполагается формирования базовых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Регулятивные:

учиться самостоятельно ставить новые цели и задачи;

учиться при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

учиться адекватно, оценивать свои возможности в самостоятельной деятельности;

Познавательные:

учиться давать определение понятиям;

учиться устанавливать причинно-следственные связи;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать;

составлять наиболее сложные кроссворды, ребусы, технологические карты;

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом;

задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, умению убеждать;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В целях систематического контроля, за уровнем знаний, умений и навыков на уроках по штукатурно - малярному делу используются индивидуальные карточки – задания, которые позволяют быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся. В уроки включаются индивидуальные, групповые и коллективные задания. В процессе обучения штукатурно –малярному делу на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала.

В рабочей программе 10 класса по предмету «Штукатурно-малярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;

- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Учащиеся должны знать:

ремонтные работы;

производство штукатурных работ;

производство малярных работ;

обойные работы;

каменные работы;

правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

Учащиеся должны уметь:

подготавливать поверхность под окраску и штукатурку;

производить малярные и штукатурные работы;

производить кладку стен;

производить обойные работы;

выполнять ремонтные работы;

осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;

определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он знает предусмотренные программой названия инструментов, материалов, приспособлений и инвентаря. Устанавливает причинно-следственные связи, зависимости, выделяет особенности. Умеет работать инструментом и выполнять практические работы, предусмотренные программой, самостоятельно или с помощью учителя, отвечает на вопросы полно, последовательно, умеет составить связный рассказ, ответ по плану. Владеет специальной терминологией, замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки. Если ученик умеет формулировать проблему и принимает незначительную помощь учителя и самостоятельно исправляет недочёт, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4» ставится ученику, если он допускает одну- две ошибки в практической работе, исправляет самостоятельно или, обращаясь за помощью к учителю. При устном ответе допускает неточности, оговорки, нуждается в наводящих вопросах, но понимает и устраняет свои неточности самостоятельно или с незначительной помощью учителя или помощи класса.

Оценка «3» ставится ученику, если он допускает 3-4 ошибки в практической работе, исправляет ошибки с помощью учителя, правильно выполняет практическую работу после определённого обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения, затрудняется дать полный и правильный ответ, отвечает непоследовательно и допускает грубые технологические ошибки, работу выполняет не совсем аккуратно, обнаруживает при устной или практической работе нетвёрдое усвоения программного материала.

Оценка «2» ставится ученику, если он допускает при практической или устной работе большое количество ошибок, искажает высказывания или работы, отвечает на вопросы фрагментарно, искажает основной смысл, не пользуется помощью учителя (учащихся). Практические работы не может выполнять без непосредственного участия учителя. Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям и практическим умениям.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одним баллом.
2. При выполнении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для итоговой оценки служит: результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических и лабораторных работ, самостоятельных, итоговых контрольных работ и экзаменационных (9-11 классах).

