

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей начальных и специальных
классов

 /Шаталова Н. А./
ФИО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ
Находкинская КШ
/Богачёва Е. В./

ФИО
Приказ № 124/ОД

от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Творческая мастерская"
4б класс**

на 2023 - 2024 учебный год

Программу составила: Мангул Екатерина Николаевна, учитель

Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» Пояснительная записка.

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки. Также работа с

детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;
- принцип учета ценностей воспитательной системы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- принцип учета потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, труд);
- третий уровень результатов – формирование социально приемлемых моделей поведения.

Основные личностные результаты:

- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внеурочная деятельность	Общекультурное развитие	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
I четверть	Вводное занятие. Правила безопасной работы с материалом (клей, пластилин, ножницы).	1
	Осень. Поделки из листьев.	2
	Аппликация «Осеннее дерево».	1
	Аппликация «Зонтик».	1
	Какими могут быть узоры.	2
	Лепка тигра из пластилина.	1
	II четверть	Изготовление панно «Животные в лесу».
	Подарок для мамы.	2
	Аппликация «Человечек».	1
	Пластилинография «Зима в лесу».	1
	Изготовление ёлочной игрушки.	1
	Аппликация «В зимнем лесу».	1
III четверть	В царстве тканей и ниток. Работа с тканью, нитками, пуговицами.	2
	Аппликация «Цветок».	1
	Подарок для папы и брата.	2
	Пластилинография «Снежинка».	1
	Весенний букет для мамы и бабушки.	2
	Изготовление панно «Дом для птиц».	1
	Аппликация «Мяч».	1
	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи».	1
IV четверть	Аппликация «Лиса».	1
	Изготовление панно «Ландыши».	1
	Лепка из пластилина «Черепашка».	1
	Изготовление панно «Сказка».	2
	Аппликация «Луг».	1
	Пластилинография «Цыплёнок».	1
	Панно из пластилина «Клубника».	1