



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей технологии и математики  
 Мельник И.Н./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

Находкинская КШ

 Е.В. Богачева /

Ф.И.О.

Приказ № 127/ОД

от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (штукатурно - малярное дело)**  
**9 класс**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (Вариант1) на 2023-2024 учебный год

Программу составил: Плотникова Наталья Вениаминовна

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках штукатурно-малярного дела в 5 классе.

Рабочая программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе решает следующие задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
  - формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
  - освоение отдельных операций и технологий;
  - развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
  - развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся

доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1).

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 9 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

1 четверть 56 часов

Вводное занятие-1 час

1. Кладка стен и столбов из кирпича

Виды стен

Инструменты и приспособления

Растворы, применяемые при работе

Правила перевязки швов

Верстка и укладка кирпича встык и в прижим

Кладка стен без раствора

2.Обойные работы в производственных условиях

Нанесение клеевого состава на поверхность.

Наклеивание макулатуры на поверхность учебных стендов внахлестку и встык.

Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

Подготовка обоев к работе

Наклеивания обоев

Правила безопасной работы.

3Штукатурка дверных и оконных откосов

Элементы дверных и оконных откосов

Последовательность штукатурки

Установка правил на боковые откосы

Нанесение раствора

Разравнивание раствора

Железнование боковых откосов

3 Выполнение высококачественной окраски

Применение высококачественной окраски

Отличие от простой и улучшенной

Основные операции

Подготовка поверхностей

Окрашивание поверхностей

Практическое повторение

Самостоятельная работа и анализ ее качества

2 четверть 49 часов

Вводное занятие

1 Настилка линолеума в производственных условиях

Подготовка оснований под настилку линолеума

Подготовка линолеума для раскроя

Раскрой линолеума

Раскатывание полотнищ

Способы приклеивания.

2 Организация труда в строительстве

Бригады и звенья

Разделение труда между рабочими

Значение комплексных бригад

Фронт работы, его размеры

Материальная ответственность за брак

3. Простая окраска деревянных поверхностей

Инструменты для подготовки деревянных поверхностей

Определение готовности поверхности к окраске

Подготовка краски к работе

Нанесение олифы, грунтовка полусухой кистью.

Окраска в два покрытия.

4. Изготовление строительных деталей уменьшенного размера из цементного раствора

Подготовка форм

Подготовка компонентов для цементного раствора

Приготовление раствора

Заполнение форм раствором

Сушка и выемка форм

5. практическое повторение

Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных построек.

6. Самостоятельная работа

3 четверть 77 часов

Вводное занятие

1. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску

Требования к металлическим поверхностям

Инструменты и приспособления и материалы

Подготовка поверхностей

Подбор инструмента

Окраска в два слоя.

Правила безопасной работы.

2 Противопожарные мероприятия

Возникновения пожара

Меры предупреждения пожара

Правила поведения на пожаре

Порядок вызова пожарной команды

3 Отливки их гипсового раствора

Приготовление раствора

Подготовка форм

Заполнение форм

Сушка, выемка отливок из форм

4 Подготовка к экзаменам

4. Практическое повторение

Маркировка инвентаря.

Ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

5. Самостоятельная работа

4 четверть 56 часов.

Вводное занятие

1. Окраска штукатурных поверхностей водным составом

Подготовка поверхностей к окраске

Подбор кистей

Подготовка водного состава

Окраска поверхностей

2 Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания

Очистка поверхностей от старой штукатурки

Приготовление смешанного раствора

Выполнение операций штукатурки

3 Окраска дверных коробок и оконных переплетов

Изготовление защитных приспособлений из картона и фанеры

Подбор кистей

Подбор инвентаря

Подготовка красок к работе

Окрашивание дверных коробок и оконных переплетов

4 Подготовка к экзаменам

Практическое повторение

Самостоятельная работа и анализ ее качества

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Профильный труд	7	56	49	77	56	238

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Штукатурно-малярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 9 класса по предмету «Штукатурно-малярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Обучающиеся должны знать:

- Виды и свойства материалов для штукатурных и малярных работ
- Выполнение простой и улучшенной штукатурки
- Инструменты для малярных и штукатурных работ
- Грунтовые составы
- Пигменты и растворители

- Инструменты для нанесения грунтовых составов
- Леса и подмости

Обучающиеся должны уметь:

- Работать инструментом при выполнении штукатурных работ
- Подготавливать компоненты для растворов
- Готовить растворы для штукатурных работ
- Наносить растворы на поверхность
- Подготавливать поверхность под окраску водными и неводными окрасочными составами
- Наносить окрасочные составы на поверхность
- Работать на лесах и подмостях

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Оценка «5» ставится ученику, если он знает предусмотренные программой названия инструментов, материалов, приспособлений и инвентаря. Устанавливает причинно-следственные связи, зависимости, выделяет особенности. Умеет работать инструментом и выполнять практические работы, предусмотренные программой, самостоятельно или с помощью учителя, отвечает на вопросы полно, последовательно, умеет составить связный рассказ, ответ по плану. Владеет специальной терминологией, замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки. Если ученик умеет формулировать проблему и принимает незначительную помощь учителя и самостоятельно исправляет недочёт, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4» ставится ученику, если он допускает одну- две ошибки в практической работе, исправляет самостоятельно или, обращаясь за помощью к учителю. При устном ответе допускает неточности, оговорки, нуждается в наводящих вопросах, но понимает и устраняет свои неточности самостоятельно или с незначительной помощью учителя или помощи класса.

Оценка «3» ставится ученику, если он допускает 3-4 ошибки в практической работе, исправляет ошибки с помощью учителя, правильно выполняет практическую работу после определённого обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения, затрудняется дать полный и правильный ответ, отвечает непоследовательно и допускает грубые технологические ошибки, работу выполняет не совсем аккуратно, обнаруживает при устной или практической работе нетвёрдое усвоения программного материала.

Оценка «2» ставится ученику, если он допускает при практической или устной работе большое количество ошибок, искажает высказывания или работы, отвечает на вопросы фрагментарно, искажает основной смысл, не пользуется помощью учителя (учащихся). Практические работы не может выполнять без непосредственного участия учителя. Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям и практическим умениям.

#### ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одним баллом.
2. При выполнении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для итоговой оценки служит: результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических и лабораторных работ, самостоятельных, итоговых контрольных работ и экзаменационных (9-11 классах).

