

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей начальных и специальных
классов

 /Шаталова Н. А./
ФИО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ
Находкинская КШ
/Богачёва Е. В./

ФИО

Приказ № 124/ОД

от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Проектная деятельность"**

2б класс

на 2023 - 2024 учебный год

Программу составила: Таянчина Екатерина Владимировна, учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Проектная деятельность» разработана для учащихся 2 «Б» класса.

Организация деятельности основывается на следующих принципах:

Принципы:

- *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* – процесс длительного ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся.

Программа позволяет

- формировать ценность знания, ориентированного на идею сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Программа предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для способных учащихся. Она направлена на формирование следующих качеств учащихся:

- способность осознания целей проектной деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи:

- активизация проектной деятельности учащихся;
- формирование умений сотрудничества, действий планирования, анализа, контрольно - оценочных действий учащихся (самоконтроля и оценки (самооценки));
- развитие творческих способностей учащихся не только в учебное время (на уроках), но и через спектр практически направленных мероприятий во внеурочной деятельности, самостоятельности, организованности, умение пользоваться источниками для углубления знаний в соответствии с выбранной темой.

Особая педагогическая значимость проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что:

- проектная деятельность является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- проектная деятельность актуализирует субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;

- проектная деятельность выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что перед младшими школьниками не ставятся слишком отдаленные задачи, не предлагаются далекие перспективы. Для подготовки и проведения учебного проекта требуется множество вспомогательных дидактических материалов (памятки, инструкции, шаблоны, маршрутные листы), помощи со стороны родителей и учителя.

Программа состоит из серии проектов, тема которых интересна детям. На каждый проект отводится определенное количество часов.

Этапы проведения учебного проекта

Название этапа

- Организационный этап (выбор темы, постановка цели и задач).

- Планирование (изучение вопроса, объекта исследования).

- Изыскание (сбор материала).

- Промежуточный результат (обработка материала, получение результата, анализ).

- Защита проекта (выступление, презентация, выпуск газеты и т. д.).

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать и писать. Поэтому при оформлении газет, выставок все записи выполняются родителями или учителем, а поделки – только детьми (под руководством учителя).

Темы проектов:

«Репка»

«Наши Мурочки»

«Новогодняя сказка»

«Осторожно, зима»

Методическое обеспечение

Деятельность в рамках программы предусматривает различные формы и методы работы:

- решение поставленных задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок;
- выпуск книг-самоделок, газет, информационных листков;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на уроках в своём классе;
- участие в интеллектуальных играх;
- групповые занятия;
- использование полученных знаний в повседневной жизни.

Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Проект «Репка» Выбор темы. Постановка цели и задач	
2,3	Русская <u>народная сказка</u> «Репка».	
4,5	Составление сюжетного ряда из представленных картинок, раскрашивание.	
6	Рассматривание репы, <u>брюквы</u> , проба, определение вкусовых качеств.	
7	Значение слова «репа». Индийская сказка «Репа».	
8	Пословицы, поговорки, загадки про репу. Блюда из репы.	
9,10	Русские сказки «Мужик и медведь», «Репа и мёд», «Репа».	
11	Братья Гримм «Репа». Сравнительный анализ прочитанных сказок.	
12,13	Оформление газеты «Репка».	
14	Проект «Новогодняя сказка» Выбор темы. Постановка цели и задач.	
15	История празднования Нового года.	

16,17	Макет «Ёлка»	
18,19	Новогодние украшения для ёлки.	
20,21	Лепка из солёного теста сказочных гостей на ёлку.	
22,23	Проект «Осторожно, зима»	
24	Разучивание <u>подвижных игр</u> , считалок, загадок.	
25,26	Чтение и анализ сказки «Морозко».	
27,28	Поможем птицам (изготовление кормушки).	
29,30	Проект «Наши Мурочки». Мы рисуем любимых кошечек. Их повадки и привычки.	
31	Оригами «Кошка». Что мы знаем о наших любимцах.	
32,33	Аппликация «Котята».	
34	Подведение итогов работы.	

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень:

У детей должны сложиться доверительные отношения друг с другом;

Отношения сотрудничества внутри коллектива и умение решать проблемы неагрессивно, проявляя дружелюбие;

2 уровень:

Строить своё действие с учётом действия партнёра;

Чувствовать эмоциональное состояние партнёров.

3 уровень:

Предлагать совместные действия и проявлять инициативу в решении поставленных задач;

Прислушиваться к мнению других и корректировать собственные действия в связи с этим.

Литература.

1. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя под редакцией . Москва «Просвещение» 2010 .

2. *Аркадьева* деятельность младших школьников. //Начальная школа до и после. – 2005. – №2. – С. 8–11.

3. *Горячев* деятельность в образовательной системе «Школа 2100». //Начальная школа до и после. – 2004. – №5. – С. 3–8.
4. *Иванова* и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 96–101.
5. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа. // *Господникова* Издательство «Учитель» 2011.